

ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA A. S. 2018/2019
CLASSE 5[^]L
STORIA (Prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti)

Materiali didattici

Testo adottato

A. Lepre - C. Petraccone - P. Cavalli - L. Testa, *Noi nel tempo*, Bologna, Zanichelli (vol. 2 e vol. 3)

N.B. Come specificato nella relazione, il manuale in uso è stato affiancato dalla consultazione sistematica di altri testi, anche durante le lezioni, nonché dall'uso di repertori didattici e/o progetti digitali, nonché da schede fornite dal docente.

Valutazione e tipologia di verifica

Le verifiche sono state svolte sistematicamente, alla fine di ogni modulo e/o periodo storico, sotto forma sia di colloqui orali, sia di verifiche scritte strutturate e semistrutturate, sia di produzione di elaborati scritti a tema mirato. Particolare attenzione è stata rivolta a un taglio interdisciplinare sia con Italiano, sia con eventuali approfondimenti con altre discipline, attraverso collegamenti a partire da documenti assegnati.

In coerenza con le nuove indicazioni per la I prova dell'Esame di Stato, sono state proposte tracce di tipologia B a carattere storiografico.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni	
TIPOLOGIA	PROVE
Valutazione formativa	• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio
Valutazione sommativa	• Interrogazione • Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
Criteri per le valutazioni I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica finale sono stati quelli individuati dal consiglio di classe: • frequenza e partecipazione al dialogo educativo; • miglioramento delle abilità sociali • interesse coinvolgimento personale e nel corso delle attività curriculari; • applicazione allo studio; • acquisizione dei contenuti disciplinari; • competenza comunicativa; • capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi; • progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza unitamente a quelli relativi alla materia:	
TIPOLOGIA VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE
ORALE/ SCRITTA SEMISTRUTTURATA	• Conoscenza e organizzazione dei contenuti; • Capacità di analisi; • Capacità di sintesi e di rielaborazione personale; • Capacità di esprimere giudizi personali motivati. • Capacità di mettere in relazione i fatti • Padronanza del linguaggio specifico

A partire dal quadro derivante dalle verifiche, la valutazione complessiva finale si è fondata sugli oggettivi elementi di merito emersi nel corso dell'intero anno scolastico. In particolare, l'attribuzione del voto di sufficienza (tanto nel caso di singole prove o verifiche, quanto in relazione alla valutazione complessiva finale) è scaturito dal conseguimento effettivo dei livelli minimi di apprendimento nell'ambito delle competenze e delle conoscenze disciplinari specifiche .

Metodi e strategie didattiche

METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO	• Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) • Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...) • Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...) • Lettura guidata di testi di natura storiografica • Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
MEZZI E RISORSE	• Libri di testo; • Lavagna multimediale • Schede mirate • Audiovisivi • BYOD

Competenze chiave attivate

In riferimento alle linee guida, ai documenti dei dipartimenti e al programma annuale individuale, le competenze , abilità e conoscenze attivate per la classe quinta sono state le seguenti :

Competenze

- Conoscere i principali processi di trasformazione dalla seconda metà del XIX secolo al secondo dopoguerra
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare semplici termini storiografici

Conoscenze

- Principali processi di trasformazione dalla seconda metà del XIX secolo al secondo dopoguerra
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)

- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

Programma effettivamente svolto

1. Corso di Storia

N.B. Sia durante le lezioni del corso di Storia, sia in quelle di Cittadinanza e Costituzione la spiegazione ha fatto ricorso a un sistematico collegamento con il presente, ai fini di contestualizzare storiograficamente cause e conseguenze del periodo di storia via via studiato.

1.1. L'eredità del Risorgimento

Percorso di storia culturale, attraverso lezioni fuori sede e/o conferenze in collaborazione con la Domus Mazziniana, volte a mettere in luce i nessi storico-culturali cruciali per comprendere l'eredità del Risorgimento nella storia del Novecento italiano anche da una prospettiva di cittadinanza. Sono stati analizzati – anche attraverso l'uso materiali autentici e fonti iconologiche, gli snodi principali del percorso di Unità:

- Le diverse anime del Risorgimento: liberali, democratici, monarchici, repubblicani
- Il significato del 1848
- I Savoia al centro del percorso di unificazione
- I Mille, Garibaldi e Vittorio Emanuele II: le due anime del Risorgimento alla mediazione di Cavour
- Torino, 17 marzo 1861: la prima seduta parlamentare del Regno di Italia

Documenti analizzati:

- G. Mameli, *Il canto degli Italiani* (1847)
- Stralcio del “Discorso della Corona” tenuto da Cavour al Parlamento del Regno di Sardegna il 10 gennaio 1859
- Pietro Aldi, *Incontro tra Giuseppe Garibaldi e Vittorio Emanuele II*, Siena, Palazzo Pubblico, 1888

1.2. Lo scenario politico della seconda metà dell'Ottocento

- L'Italia dopo l'unificazione: Destra e Sinistra storica; la questione romana; l'età crispina e la ‘fine dell'Ottocento’ attraverso l'immagine simbolica dell'assassinio del re
- Il secondo Ottocento in Europa: l'unificazione tedesca; la Francia dal secondo impero alla terza repubblica; il ruolo dell'Inghilterra; il declino dell'impero austriaco; la Russia ‘dai piedi d'argilla’; il declino dell'impero ottomano.

Documenti analizzati

- Nuovo piano urbanistico per Firenze capitale del Regno di Italia (1867)
- E. De Amicis, *Cuore*, 1886
- Ritratto di re Umberto I di Savoia

1.3. Il dominio dell'Occidente

- Dal colonialismo all'imperialismo: "il fardello dell'uomo bianco" e l'origine dell'ineguaglianza delle razze

- Gli Stati Uniti nell'Ottocento: dalla guerra di secessione al colonialismo all'occidentale

Documenti analizzati

- R. Kipling, *Il fardello dell'uomo bianco*
- D. Gobineau, *L'origine dell'ineguaglianza delle razze* (presentazione generale)
- Cartina sinottica sulla crescita economica degli USA al 1860

1.4. Verso il Novecento: la *Belle époque*

- Verso una società di massa: dai partiti dei notabili ai partiti di massa
- La seconda rivoluzione industriale: invenzioni scientifiche, scoperte, cambiamenti e timori di un'epoca
- Il Novecento in Europa e negli Stati Uniti
- L'Italia all'inizio del Novecento: un paese in trasformazione
- L'età giolittiana: Giolitti al governo, ambiguità della politica giolittiana, la guerra di Libia, la crisi politica e l'opposizione a Giolitti
- Verso la guerra, in Europa e in Italia

Documenti analizzati

- Pellizza da Volpedo, *Il quarto stato*
- Serie di ritratti di scienziati e inventori del XIX secolo (Pasteur, Solvay, Nobel, Darwin)
- Vignetta satirica raffigurante la politica del 'doppio volto' di Giolitti
- Stralcio da Gaetano Salvemini, *Il ministro della mala vita. Notizie e documenti sulle elezioni giolittiane nell'Italia meridionale*; Firenze, Edizione della Voce, 1910
- Serie di immagini sulla Belle époque (insegne pubblicitarie, prime carrozze a motore...)
- Serie di grafici sulla crescita industriale in Italia (divario tra Nord e Sud)
- Immagini di migranti italiani
- Prima pagina della legge elettorale del 1912
- Modello della crescita esponenziale della popolazione elaborato da Malthus all'inizio dell'Ottocento

1.5. La grande guerra

- Le cause della Prima guerra mondiale
- L'inizio della guerra
- L'Italia in guerra (neutralisti e interventisti)
- Un nuovo tipo di guerra
- Il 1917, anno cruciale: l'uscita della Russia, l'entrata in guerra degli Stati Uniti
- La guerra italiana e la vittoria del 1918
- La fine della guerra e i trattati di pace: si può vincere una guerra ma perdere una pace?

Documenti analizzati

- Cartine sinottiche della situazione territoriale europea al 1914 (con schema di alleanze)
- Cartine sui fronti in guerra (con variazioni per anno)
- Immagini delle trincee
- G. Ungaretti, *San Martino del Carso*
- Video, *La grande guerra*, Bologna, Zanichelli: <https://youtu.be/PUXPLJxMCVM>
- Testimonianze di soldati e lettere dal fronte
- Immagini illustrative del fronte interno
- Immagini simboliche della vittoria mutilata

1.6. La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo

- Dalla rivoluzione di febbraio a quella di ottobre
- La costruzione dell'Unione Sovietica

- Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo

Documenti analizzati

- Immagine della mummificazione di Lenin
- Vignetta di Trockij che sconfigge il drago della controrivoluzione

1.7. Il primo dopoguerra e la crisi

- I problemi del dopoguerra: vincitori e vinti
- I problemi del dopoguerra in Italia: il biennio rosso
- La crisi del '29: una crisi mondiale

Documenti analizzati

- Grafico emigrazione italiana
- Grafici riepilogativi sulla situazione economica post-bellica italiana
- Mussolini e la definizione di fascismo
- Stralcio del discorso di denuncia del fascismo del deputato Giacomo Matteotti (10 marzo 1921)

1.8. Il fascismo: dalle origini al regime

- Un nuovo soggetto politico: il fascismo
- Mussolini e la costruzione della dittatura: l'organizzazione del regime e il partito unico
- Politica culturale e sociale del fascismo: la propaganda
- Politica economica del fascismo
- Politica estera del fascismo
- L'antifascismo: i manifesti degli intellettuali
- Le leggi razziali

Documenti analizzati

- Immagini relative all'organizzazione del consenso
- "Discorso del bivacco" (16 novembre 1922)
- Cartina delle colonie italiane
- Leggi razziali 5 settembre 1938
- Copertina del primo numero della «Difesa della razza»
- Volumi *Una giornata particolare* e *Fuori da scuola* (cerimonia del ricordo e delle scuse, 20 settembre 2018 e testimonianze di ebrei italiani/pisani che subirono la discriminazione)

1.9. Il nazionalsocialismo in Germania

- La crisi economica, il crollo di Weimar e l'ascesa del nazismo
- La costruzione dello stato totalitario
- Lo "spazio vitale" e la spinta verso la guerra

Documenti analizzati

- Immagini del consenso di massa nel III Reich
- Cartina dell'espansione della Germania

1.10. La Seconda guerra mondiale: una guerra totale

- Il concetto di guerra totale
- L'offensiva tedesca: il nuovo ordine, la piramide delle razze e il concetto di sangue e suolo
- L'Italia in guerra
- La guerra ai civili, una nuova modalità (bombardamenti, eccidi, stragi)
- Pearl Harbour e l'intervento americano
- Il crollo del fascismo, la Resistenza in Italia
- La fine della guerra e la caduta della Germania

Documenti analizzati

- Cartine sinottiche della situazione territoriale europea (con schema di alleanze)
- Cartine sui fronti in guerra (con variazioni per anno)
- Immagini dalle città bombardate
- Cartina campi di sterminio e di concentramento
- Cartina del fronte italiano con particolare riferimento ai 20 mesi 8 settembre 1943-25 aprile 1945
- Discorso del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella del 24/04/2019 in occasione dell'anniversario della Liberazione

1.11. La società postbellica (cenni)

Questa parte è stata svolta nella forma di un breve *excursus* sul dopoguerra, con cenni su politica, società, costume del mondo della Guerra Fredda.

- Il secondo dopoguerra e la guerra fredda
- Il mondo diviso in due
- L'Italia dal 1946 al 1948
- Il ruolo dell'Italia del dopoguerra nell'assetto mondiale
- Brevi cenni sui cambiamenti di società, economia e costume nel dopoguerra

Documenti analizzati

- Cartina del mondo durante la guerra fredda
- Immagini del referendum costituzionale 2 giugno 1946
- Documenti relativi all'Assemblea Costituente (in particolare in riferimento al periodo costituzionale transitorio e all'elaborazione dell'art. 21): elaborato finale vincitore del concorso di Cultura Costituzionale A.S. 2017/2018
- Film: P. William, *The Eichmann Show* (2016)
- Riprese originali dal processo Eichmann
- Recensione al film *The Eichmann Show* riepilogativa della vicenda

2. Cittadinanza e Costituzione

Nota bene: data l'interdisciplinarietà delle competenze di cittadinanza, alcuni documenti, testi e problemi che sono stati oggetto di approfondimenti specifici di Cittadinanza e Costituzione sono stati trattati anche in una contestualizzazione storico-storiografica. Per tale motivo vengono, là dove si ritenga necessario riproposti in questa sezione.

2.1. Diritti in azione, per una cultura dei diritti: proseguimento del percorso sui Diritti inaugurato nell'ambito del *Project Work* svolto nell'A.S. 2017/2018. Oltre a un costante approfondimento e ripresa del tema dei diritti costituzionali e universali dell'uomo, si sono svolte le seguenti attività aggiuntive:

- Partecipazione all'evento *La guerra è il mio nemico*, organizzato da Emergency in diretta streaming nazionale, con la partecipazione di Gino Strada: Pisa, cinema Lanteri, 8 novembre 2018: <http://www.unisonacinema.it/emergency2018/la-guerra-e-il-mio-nemico2/>
- *San Rossore, 1938*: a 80 anni dalle leggi razziali, percorsi di approfondimento tra storia e cittadinanza e costituzione sul tema della discriminazione e dei diritti.
- Lettura e approfondimento dei due volumi donati dall'Università di Pisa *Una giornata particolare* (sulla cerimonia del ricordo e delle scuse) e *San Rossore 1938*, a cura di A. Peretti e S. Sodi
- Una delegazione di n. 8 studenti ha partecipato alla presentazione dei volumi presso l'Auditorium dell'Istituto, il 15/02/2019, alla presenza dell'Ufficio Scolastico di Pisa, dei due autori e del professor Michele Emdin, del comitato scientifico di *San Rossore 1938* che ha portato la propria testimonianza.

- Visione del film P. William, *The Eichmann Show* (2016) e riflessione sul concetto di “banalità del male”, nonché sul valore del processo Eichmann come momento di svolta nella rappresentazione della storia della Shoah (dalla storia alla testimonianza).
- *Dal Canto degli Italiani all'inno della Repubblica Italiana*: percorso di approfondimento sui simboli legati alla romanità dal Risorgimento alla Repubblica Italiana: condotto attraverso le lezioni di approfondimento del prof. Pietro Finelli (Domus Mazziniana) e successivi approfondimenti. Analisi del discorso del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella: 24 aprile 2019: <http://www.rainews.it/dl/rainews/media/25-aprile-Mattarella-No-a-riscritture-della-storia-Fu-il-nostro-secondo-Rinascimento-f73b2f9e-17cc-4b52-b915-5118545d5b0f.html>.

2.2. Treno della Memoria 2019: un ristretto gruppo di alunni ha partecipato alle lezioni preparatorie organizzate dalle scuole pisane riunite propedeutiche alla selezione degli studenti delegati al viaggio studio della Memoria organizzato dalla Regione Toscana. Un'alunna ha poi preso parte al viaggio, rappresentando, al suo ritorno, la scuola alla restituzione ufficiale per la cerimonia di commemorazione del Giorno della Memoria al Comune di Pisa, presso la Sala delle Baleari.

Elenco lezioni svolte per la preparazione al Treno:

- Paolo Pezzino, *Interpretazioni della Shoah*
- P. Finelli, *Non per amicizia. Il razzismo nell'Italia fascista*
- G. Schwarz, *Genesi e significato del giorno della memoria*
- B. Di Porto – B. Possenti, *Dialogo con gli studenti*

Link all'elaborato multimediale prodotto dalla delegazione pisana e presentato a Pisa in Sala delle Baleari per il Giorno della Memoria 2019:

- <https://www.facebook.com/1654075921538829/videos/1196763110495411/>

3. Contenuti disciplinari, spazi, tempi

Contenuti	Periodo
L'eredità del Risorgimento	Ottobre-Novembre
Lo scenario politico della seconda metà dell'Ottocento	Novembre
Il dominio dell'Occidente	Novembre-Dicembre
Verso il Novecento Età giolittiana in Italia	Dicembre-Gennaio
La Grande Guerra e la crisi postbellica	Febbraio-marzo
L'ascesa del fascismo, il regime, il consenso	Dicembre-Gennaio
L'ascesa della Germania nazista e la II guerra mondiale	Aprile-Maggio

Il dopoguerra in Italia e nel mondo	Maggio-Giugno (NB: il periodo costituzionale transitorio è stato anticipato e approfondito nell'a.s. 2017/2018 nell'ambito del progetto di cultura costituzionale).
-------------------------------------	---

4. Argomenti affrontati con collegamenti interdisciplinari

- *Il canto degli Italiani* e l'identità italiana nella storia della cultura (Italiano)
- "Fare gli Italiani": letteratura dell'Italia unita (Italiano)
- La questione meridionale (Italiano)
- Rappresentazione letterarie delle paure scientifiche del Novecento (Chimica, Biologia)
- Il fascismo e la cultura (Italiano)
- La I guerra mondiale (Italiano)
- La supremazia dell'"uomo bianco" di fine Ottocento (Italiano, Biologia)
- La seconda rivoluzione industriale (Matematica, Biologia, Chimica)
- Le leggi razziali e la *Shoah* (Italiano, Biologia, Diritto)

Pisa, 3 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti

Gli alunni:

Iacopo Gori

Matteo Vara